

VERKSAMHETSPLAN

June folkhögskola

2017-2018

Utvärderas årligen

10 sidor

**Sammanställd av rektor
och ledningsgrupp hösten 2016**

Fastställd av
Skolstyrelsen June
folkhögskola 2017-__-__

1. Inledning och skolans profil

June folkhögskola är en skola för utbildning, bildning och gemenskap. Skolan är en av fyra folkhögskolor inom stiftelsen Pingstförsamlingarnas Skol- och Kursverksamhet, PSK. Styrdokument för verksamheten är statens riktlinjer för bidrag till folkbildningen och de beslut som fattas av riksdag och regering. Viktiga dokument är PSK:s visions- och värderingsdokument, Verksamhetsplan, Reglemente, Stadgar, Personalpolitiskt program, Miljöpolicy, Jämställdhetsplan, Policydokument förstärkningsbidrag, Handlingsplaner för internkontroll, Studeranderätt – June folkhögskolas studeranderättsliga standard.

Utifrån PSK:s visions- och värderingsdokument beskrivs syfte, vision och förhållnings-sätt:

Syfte - att bedriva folkhögskoleverksamhet på kristen grund och i kristen anda.

Vision - att se människor växa kunskapsmässigt, socialt, personligt och andligt och tillsammans utveckla samhälle och församling.

Förhållningssätt - engagemang för evangeliet, församlingen, samhället och bildningen.

Skolans övergripande målsättning är att vara en bra folkhögskola på kristen grund med Jönköping som bas. Skolans primära fokus är att vara en skola som försöker se varje individ och skapar de bästa förutsättningarna för personlig utveckling för varje enskild kursdeltagare. Detta kan sammanfattas i devisen från skolans marknadsföring "June folkhögskola – mer än en skola".

2. Mål och syften Folkbildningen

June folkhögskola är en del av folkbildningen i Sverige som organiseras genom Folkbildningsrådet. Riksdagen antog juni 2014 en ny folkbildningsproposition - Allas kunskap allas bildning. Mål som anges är att Folkbildningen ska ge alla möjlighet att tillsammans med andra öka sin kunskap och bildning för personlig utveckling och delaktighet i samhället.

Propositionen anger fyra syften med statens stöd till folkbildningen:

- stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin,
- bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen,
- bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället,
- bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

Riksdagen har också beslutat om att statliga myndigheter ska ansvara för utvärderingen av folkbildningen.

3. Administration, ledning och samverkan

3.1 Organisation

June folkhögskolas deltagarveckor med statsbidrag är för närvarande 6954 kvd. Därtill kommer extra deltagarveckor. Skolans veckovisa arbete berör ca 350 personer inräknat kursdeltagare långkurser, distanskurser, kortkurser och öppen folkbildning.

Skolan har just nu 42 anställda. Skolan är organiserad med styrelse, presidium, och kursledare. Verksamheten leds av rektor. För samordning av det dagliga arbetet finns en ledningsgrupp bestående av rektor, ekonomiansvarig, skoladministratör, kursledare och SFHL-representant.

All personal som ingår i den ordinarie personalgruppen på skolan tillhör ett arbetslag. Skolans lärarkår har bred kompetens och är organiserad i fem olika arbetslag. Varje arbetslag leds av en eller två kursledare. Skolans administration- och servicedel har ett eget arbetslag.

Skolan präglas av demokrati på alla nivåer. Skolan har en mängd viktiga råd och kommittéer för demokratiska processer. Reglementet styr bl.a. uppgifter för personalråd, lärarråd, och kursråd. Viktiga råd är till exempel fortbildningsgruppen, skyddskommitté, kursråd, miljögrupp och personalråd. Dessutom har skolans respektive klasser regelbundna klassmöten och ibland utses särskilda kommittéer för arrangemang, resor etc.

Det vi vill göra är

- att skolan erbjuder en god studie- och arbetsmiljö för kursdeltagare och personal i ändamålsenliga lokaler med moderna och funktionella pedagogiska hjälpmedel och övrig inredning
- att utveckla skolans interna organisation så att ledningsgrupp, arbetslag, personalråd och råd/kommittéer hänger ihop samt att gruppernas arbetsuppgifter och mandat tydliggörs
- att stödja och utveckla demokratiska arbetsformer och processer bland personal och kursdeltagare där delaktighet skapar trivsel, arbetsglädje och engagemang för skolan som helhet.

3.2 Serviceorganisationen

Ansvar för lokaler, städ, cafeteria, vaktmästeri, IT och skoladministration sköts av respektive ansvarig anställd. Arbetet samordnas och planeras i arbetslaget lokal- och servicegrupp som sammanträder ca 1 ggr/månad. Gruppen fungerar också som projektgrupp vid större och mindre projekt som rör lokaler och service. Vid behov kan personer adjungeras till gruppen. Det kan gälla marknadsansvarig, fastighetsansvarig SAM eller caféansvarig Origo Resurs.

Det vi vill göra är

- att förankra lokal- och servicegruppen som ett arbetslag som behöver träffas regelbundet
- att fortsätta arbetet att göra våra lokaler ändamålsenliga och förbättra den fysiska miljön så att antal kontor och klassrum överensstämmer med behovet
- att fortsätta med vissa justeringar i Kafé June för att möjliggöra bästa förutsättning för fika och lunch.

3.3. Ekonomi

June folkhögskolas ekonomi är baserat på intäkter främst i form av statsbidrag och landstingsbidrag. Skolan får även bidrag från bl.a. Specialpedagogiska Skolmyndigheten SPSM, Jönköpings Kommun och riktade bidrag från huvudmannen.

Det vi vill göra är

- att långsiktigt leva upp till PSK:s resultatmål på ett årligt budgeterat överskott på 2% av omsättningen
- att ge styrelsen relevant information och analyser genom budgetuppföljningar och övriga ekonomiska rapporter
- att introducera och implementera en gemensam digital fakturahantering för PSKs skolor.

3.4. Samverkan

3.4.1 Pingst FFS

Pingströrelsen – Pingst FFS är huvudman för stiftelsen PSK – Pingstförsamlingarnas Skol- och Kursverksamhet. PSK:s folkhögskolor ska utgöra en naturlig och aktiv del av utbildningsarbetet i Pingst FFS. Pingst Utbildning, Pingst Socialt m.fl. är viktiga samarbetspartners.

Det vi vill göra är

- att vidareutveckla relationerna med Pingst FFS som helhet
- att vidareutveckla relationerna med pingstförsamlingarna främst i Södra Vätterbygden med utgångspunkten att skolan har Jönköping som bas, t ex genom årlig inbjudan av församlingsledare till June folkhögskola
- att personal och kursdeltagare ges möjlighet att delta i för skolan viktiga konferenser, mötesplatser och andra arrangemang som ordnas av Pingst FFS eller lokala pingstförsamlingar.

3.4.2 Övrig samverkan

Skolan är angelägen att bygga goda och dynamiska relationer med Jönköpings Kommun, Region Jönköpings län mm. June folkhögskola vill vara en betydelsefull resurs i regionen. Kontakter med olika intresseorganisationer och föreningsliv är viktiga för skolans framtid. Goda relationer till kyrkor och samfund är också av stor vikt liksom skolans internationella arbete.

Det vi vill göra är

- att vidareutveckla och fördjupa relationer med samarbetspartners med speciell inriktning på fortsatt etablering i Jönköpings Kommun
- att erbjuda varje anställd minst ett tillfälle varje år att besöka en folkhögskola för inspiration och utbyte av erfarenheter
- att utveckla och förnya skolans internationella engagemang med samarbetspartners gärna så nära Sverige geografiskt att utbyte med resor och besök för kursdeltagare och personal är genomförbart.

4. Kursverksamhet

4.1 Definitioner

Enligt Folkbildningsrådets regler definieras en kurs som omfattar minst 15 kursdagar som lång kurs. Kurs som omfattar högst 14 kursdagar betecknas som kort kurs. Deltagare i en lång kurs är den som påbörjat kursen och är närvarande den femtonde kursdagen. Deltagare i kortkurs är den som är närvarande den första kursdagen. Lång kurs betecknas antingen som allmän kurs eller särskild kurs. Allmän kurs skall omfatta minst 15 % av den totala verksamheten.

4.2 Långa kurser

4.2.1 Allmän linje

Allmän linje på folkhögskola är ett alternativ till annan vuxenutbildning på grund- och gymnasienivå. Flertalet av kursdeltagarna önskar uppnå behörighet i olika ämnen, för att kunna söka vidare till t.ex. yrkesinriktade kurser på gymnasienivå eller till högskolan. Allmän linje på grundnivå riktar sig till personer med svenska som andraspråk. På gymnasienivån strävar vi efter att ha en god fördelning mellan svensk- och utlandsfödda. Vissa ämnen studeras tematiskt för att ge en större helhetssyn i ämnena, att ge mer sammanhållen tid med kursdeltagarna samt att skapa en större gruppstillhörighet. Förutom behörighetsgivande studier ges också möjlighet till att välja handledning och kreativa ämnen på sitt schema. Vi vill utgöra en miljö som präglas av öppenhet för mångfald, integration och värme människor emellan.

Det vi vill göra är

- att vidareutveckla det tematiska arbete som vi påbörjat
- att forma ett arbetslag som är väl anpassat för vår verksamhet (På grund av pensionsavgångar och utökad volym på linjen kommer det finnas behov av nyrekrytering)
- att uppnå en mer jämlik fördelning mellan män och kvinnor i arbetslaget
- att sträva efter ett arbetslag som har en god utbildningsnivå och där alla bidrar till en folkhögskola på kristen grund
- att förbättra det pedagogiska arbetet med digitala verktyg genom att tillhandahålla fler datorer för kursdeltagarna samt att någon får avsatt tid i sin tjänst för att kunna utveckla detta arbete och fortbilda övriga i lärarlaget
- att ta tillvara på möjligheterna som SchoolSoft erbjuder, både för lärare och kursdeltagare
- att utreda om vi ska utveckla profiler på Allmän linje
- att se om vi kan hitta bättre former för det kreativa arbetet på Allmän linje.

4.2.2 Akademi för ledarskap och Teologi (ALT)

Akademi för Ledarskap och teologi är en tvåårig kurs på eftergymnasialnivå. Kursen kan genom ett samarbete med Teologiska högskolan byggas på till en fyraårig pastors- och ledarutbildning. Kursen bedrivs i samverkan mellan åtta folkhögskolor. June ansvarar för studiecentrat i Jönköping. Deltagarna är knutna till en utbildningsförsamling där de får möjlighet till praxislärande och har tillgång till en mentor. Undervisningen bedrivs delvis över videokonferens och detta kompletteras med bearbetning i de lokala årsvisa grupperna tillsammans med en studieledare.

Det vi vill göra är

- att jobba för att omorganisationen efter bildandet av föreningen ALT ska sätta sig och hitta strukturer i studiecentrat i Jönköping
- att fortsätta att utveckla och kvalitetssäkra mentorskapet inom utbildningen.
- att fortsätta utveckla internationella kontakter i syfte att deltagarna ska kunna läsa delar av utbildningen i internationell miljö
- att förbättra befintliga lokaler eller hitta bättre ändamålsenliga och sammanhängande lokaler för ALT:s behov.

4.2.3 Assistentutbildning

Assistentutbildningen är en ettårig yrkesutbildning till personlig assistent och elevassistent med teckenspråk som profil. Vi gör regelbundna studiebesök och praktik för att förankra teorin i en praktisk verklighet.

Det vi vill göra är

- att använda och utöka vårt kontaktnät med assistansanordnare i närområdet, för att utveckla kursens innehåll, skapa praktikplatser och ge möjlighet till arbetstillfällen
- att utveckla fortbildningsansvaret för lärarna
- att se hur andra folkhögskolor jobbar med distansutbildningar inom assistentyrket.

4.2.4 Teckenspråksutbildning – distans 50 % 2017/2018

Teckenspråksutbildningen är en kurs på en termin som genomförs på vårterminen. Den kan även genomföras under höstterminen om statsbidrag med extra platser medger detta. Kursen har fyra fysiska heldagsträffar. Vi vänder oss till dem som jobbar med teckenspråk i någon form.

Det vi vill göra är

- att öka ansökningstrycket från närområdet
- att kontinuerligt få en bärkraftig grupp på tolv deltagare
- att pröva olika undervisningstekniker för teckenspråk på distans.

4.2.5 Socialpedagogutbildningen 2017-2018 Heltid, distans 50 %

Utbildningen till socialpedagog är en tvåårig eftergymnasial yrkesutbildning dels på heltid men även en distansutbildning. Under 2016 har socialpedagogutbildningen på distans gjorts om till en eftergymnasial yrkesutbildning på fem terminer. Kurserna utbildar för arbete inom den sociala sektorn med särskild inriktning mot missbruks- och beroendeproblematik och psykosociala problem. Aktuell forskning och kunskapsutveckling är viktigt att bevaka samtidigt som vi vill värna om att utbildningen ska ses som en del av den kristna församlingens diakonala uppdrag. Etik och Människosynsfrågor är centrala områden för kursen.

Det vill vi göra är

- att utveckla vår studieplan på distansutbildningen till en mer jämförbar utbildning med vår heltidsutbildning. Främst genom att förtydliga och inkludera det egna arbetet i kursplanen
- att lägga stor vikt vid kontinuerlig fortbildning och utveckling av lärarpersonal för att hålla hög kvalitet på utbildningen
- att bevaka utvecklingen i SeQf och övriga Balsamsskolornas gemensamma ställningstagande till frågan som gäller utbildningsnivå i vår utbildning
- att tydliggöra utbildningen syfte, utveckla och säkerställa kunskapsnivån hos deltagarna
- att fortsätta förankra utbildningsområden genom praktikbesök, kontakter med kommunala verksamheter, referensgrupp och andra aktörer inom det sociala arbetet
- att fortsätta utveckla våra studieplaner så att utbildningen motsvarar arbetsmarknadens behov
- att formulera tillägg i studeranderätten samt vid antagningsförfarandet så att de blir anpassade till de krav som denna yrkesutbildning kräver.

4.2.6 Fotoskolan

Fotoskolan är en ettårig yrkesförberedande utbildning på heltid. Utbildningen vänder sig till den som vill skaffa sig en grund för att arbeta som fotograf eller vill skapa förutsättningar för att söka vidare till de 2-åriga YH-utbildningarna inom fotografi. Utbildningen skall också vara en plats där den studerande kan utveckla sin hobby och samtidigt växa som människa och få ett starkt självförtroende. Fotoskolan är en utbildning som vill stärka det allmänna intresset för fotografisk bild och höja kunskapen kring bildens betydelse i samhället och för den enskilde individen. I Jönköping vill vi vara en naturlig del av det kreativa och kulturella delen av samhället och staden. Vi vill ta plats och bidra in i olika nätverk som finns i regionen, nätverk som i sin tur kan bidra med kvalitet till fotoskolan och våra elever. Vi har ett nära samarbetet med Scandinavian Photo i Bankeryd som ger de studerande utökade resurser och kontakt med fotobranschen. Under verksamhetsåret vill vi flytta fram vår position som fotografisk utbildning och kreativ samarbetspartner, vi strävar ständigt efter att göra bättre utbildning varje år och följer utvecklingen i fotobranschen för att utbildningen skall kännas aktuell. Ett samarbete vi har är med Kulturhuset i Jönköping där vi har lokaler för fotostudio. Där har vi både utvecklings- och ytterligare samarbetsmöjligheter som vi vill utforska, ett samarbete som även gynnar skolan i stort.

Utifrån PSK Visions och Värderingsdokument vill vi bland många saker understryka några som vi arbetar med och fortsatt vill lägga särskilt fokus på.

- att ständigt erbjuda en hög kvalitet av lärande.
- att bemöta alla studerande med respekt och värdighet och försöka att se varje enskild individ och dennes behov för bästa möjliga personliga utveckling.
- att vara med och utveckla församling. Genom vår utbildning vill vi ge möjlighet för den studerande att få relevant utbildning för arbete i mediateam eller som kommunikatör i en församling.

Det vi vill göra är

- att fortsätta hålla en nära kontakt med fotobranschen. Detta ska delvis ske genom expertbesök på skolan, och vi vill i större utsträckning ta till vara på de lokala fotograferna för kontakten i närmiljön
- att upprätthålla nivån på studiebesök och praktikmöjligheter som även det är en viktig del i branschkontakten
- att engagera oss i Jönköpings lokala kulturutbud och synas som en av flera aktörer inom kreativa utbildningar i staden
- att utöka kontakten med kreativa gymnasieutbildningar inom media/fotografi för att stärka sökunderlaget, främst lokalt men även nationellt
- att utveckla samarbetet med Södra Vätterbygdens folkhögskola för att kunna göra gemensamma gästföreläsningar och ev kreativa projekt tillsammans med deras studerande vid Grafisk form och kommunikation
- att ännu mer arbeta med vår marknadsföring för att stärka sökunderlaget till utbildningen, detta skall ske främst genom sociala medier och digitala kanaler. Vi vill även stärka marknadsföringen kring utbildningen in i våra församlingar runt om i landet.

4.2.7 Foto projektår distans 50 %

Sedan ht 2016 har vi även en parallell utbildning halvfart på distans, ett projektår i fotografi. Utbildningen vänder sig till den som har tidigare erfarenhet av fotografi, tidigare fotostudier eller arbetar med fotografi. De studerande får under året fördjupa sig i två fotografiska projekt med kontinuerlig handledning på distans. Under året träffas även gruppen på skolan vid 7 tillfällen för redovisningar, gästföreläsningar och undervisning.

Det vi vill göra är

- att testa olika metoder för att arbeta med fotografisk utbildning på distans
- att genom utbildningen bredda vår målgrupp

4.2.8 Teamträningsskola Teamträningsskolan är en folkhögskolekurs som anordnas av Kaggeholm- och Dalkarlså- och June folkhögskola, men som är utlokaliserad i fyra regioner. June folkhögskola ansvarar för region syd som utgår ifrån Värnamo. Utbildningen riktar sig till de som vill ha en kvalitativ utbildning och ledarträning i församlingsmiljö. På teamträningsskolan kombineras teoretiska studier med praktiska studier ute i församlingsmiljö där deltagaren får utvecklas som människa, utmanas i sin gudstro och lära sig olika bitar om församlingsliv.

Det vi vill göra är

- att utveckla region syd och få ett ännu bättre söktryck ifrån ungdomar i södra Sverige
- att utveckla handledar- och mentorskapet
- att utveckla och anpassa det verksamhetsintegrerande lärandet utifrån nya riktlinjer om statsbidrag från 1 juli 2017.

4.2.9 Socialt Entreprenörskap

Socialt entreprenörskap startade hösten 2016 och är en ettårig eller en termins utbildning för de som vill utvecklas som samhällsentreprenör. Kursen är ett samarbete med Hyllie park folkhögskola. Med kursen vill vi tända en gnista, ge kraft, inspiration och mod att våga använda sig själv och sitt entreprenörskap för att skapa social förändring och påverka samhället. Målet med utbildningen som helhet är att studenterna ska vara redo mentalt, andligt och yrkesmässigt att sätta en lösning på en samhällsutmaning. Genom att skapa en holistisk design på utbildningen, vill vi utrusta deltagarna till att vara kreativa samhällsentreprenörer, som vill göra entreprenörskap till sin livsstil. Hållbarhet, avseende sociala, miljömässiga och ekonomiska aspekter är en självklar grundförutsättning för socialt entreprenörskap. Allt som genomförs under utbildningen andas kreativitet, nyskapande och ett perspektiv av Guds rike.

Det vi vill göra är

- att etablera en hållbar kurs i Jönköping, Göteborg och Malmö med hjälp av videokonferens
- att marknadsföra kursen brett i församlingar och idéella organisationer, framförallt genom pionjärer som nu går kursen.
- att fortsätta nätverka med en rad olika organisationer, församlingar och människor som lyfter behovet och perspektivet entreprenörskap.
- att se till att June folkhögskola blir en viktig samarbetspartner i att möta samhällets behov av samhällsentreprenörer.

4.3 Göteborg

Utifrån att extra deltagarplatser tilldelades June folkhögskola samt en uttalad strategi från PSK påbörjades 2016 ett arbete med kurser i Göteborg. Från och med augusti 2016 finns ca 60 deltagare i Göteborg som läser Allmän och särskild kurs. Den stora målgruppen är nysvenskar där stort fokus läggs på undervisning i Svenska som andraspråk. Etableringen i Göteborg har gjorts i samverka med Pingst i Väst och särskilt Connect Church i Göteborg.

Det vi vill göra är

- att utveckla en långsiktig kursverksamhet i nära samverkan med lokala pingstförsamlingar i Göteborg
- att hitta en långsiktig lokal för kursverksamheten
- att följa utvecklingen av PSK:s olika kursverksamheter i Göteborg och se möjligheten till att samordna allt under ett tak och ev. bli en egen folkhögskola.

4.3.1 Allmän kurs samt särskild kurs Svenska som andraspråk/kreativ

Allmän kurs i Göteborg finns på grundläggande nivå och gymnasienivå. Det är ett alternativ till annan vuxenutbildning på grund - och gymnasienivå för att ge deltagare behörighet på respektive utbildningsnivå. Deltagare önskar uppnå en allmän behörighet på grund- respektive gymnasienivå för att sedan kunna söka vidare till studier på högre nivå, så som yrkesinriktade kurser på gymnasienivå eller högskola.

Särskild kurs med inriktning svenska som andraspråk samt kreativ är en kurs med syfte att ge deltagare tillräckliga färdigheter i det svenska språket för att kunna studera på Allmän kurs, grundnivå. Kursen har även vissa kreativa inslag vilka utvecklas och förändras allt eftersom.

På gymnasienivå har vi deltagare som är svenskfödda, i övrigt är alla våra deltagare utlandsfödda. Flertalet har vistats flera år i Sverige men har av olika anledningar inte kommit vidare i utbildning eller arbetsliv. Genom Allmän kurs ger vi dem en möjlighet att utbilda sig och få en gymnasiebehörighet, vilket kan leda vidare till högre studier eller förbättrade arbetsmöjligheter.

Vi vill

- att skolan ska vara en plats där varje deltagare utvecklas när det gäller kunskapsnivå i språk och övriga ämnen men där de också får utvecklas som människa och samhällsmedborgare. Varje dag möts människor från olika kulturer, religioner och erfarenheter och vi vill skapa en plats där vi visar varandra ömsesidig respekt.
- bidra till att människor får utvecklas utifrån sin förmåga och sina förutsättningar och ge dem möjligheter att nå sina mål. Detta sker bland annat genom en tät och regelbunden kontakt mellan lärare och deltagare. Varje deltagare har ett till två individuella utvecklingssamtal med sin studiementor varje termin.
- ge deltagare goda förmågor för vidare studier och arbetsliv, så som digitalt användande, en kommunikativ förmåga och ansvarstagande
- utveckla och utöka de kreativa uttrycken då vi vet att språkinläring kan ske på så många sätt och i olika former

4.4 Kortkurser, Samverkan med externa parter

4.4.1 Samverkan Arbetsförmedlingen

June folkhögskola har under några år bedrivit utbildning i samverkan med Arbetsförmedlingen genom Studiemotiverande folkhögskolekurs och Etableringskurs. Just nu finns inte underlag hos Arbetsförmedlingen för Studiemotiverande folkhögskolekurs men vi följer utvecklingen. För Etableringskurs finns däremot ett mer stabilt underlag. Kursen genomförs tillsammans med Mullsjö folkhögskola och Södra Vätterbygdens folkhögskola. Kursen genomförs en gång per år med ca 20 deltagare.

Det vi vill göra är

- att fortsätta utveckla etableringskursen då behoven fortfarande är stora på området
- att fortsätta nätverka med Arbetsförmedlingen, följa samhällsutvecklingen och vara lyhörda för behov.

4.4.2 Gemenskapsveckor Furuboda och Bjärka Säby

Under två veckor sommartid träffas kursdeltagare med funktionsnedsättning, deras anhöriga och assistenter till gemenskapsveckor. Varje kursdag varvas kurs/lektionspass med gemenskap. Veckorna är ett samarbete mellan June folkhögskola och Pingstförsamlingarnas Handikappverksamhet, PHV (Pingst Socialt). Kursveckorna är förlagda till Bjärka Säby utanför Linköping och till Furuboda, Åhus.

Det vi vill göra är:

- att erbjuda gemenskapsveckor med god kvalitet i kursinnehåll, mat, logi och kringaktiviteter.
- att stärka upp varje led i de administrativa rutinerna i allt arbete med gemenskapsveckorna och inte minst runt rapporteringen till Specialpedagogiska Skolmyndigheten - SPSM.
- att försöka öka närvaron på plats av fast anställd personal från Jönköping.

4.4.3 Svenska från Dag 1

Från och med hösten 2016 bedriver June folkhögskola en kurs i svenska för asylsökande. Just nu bedrivs den i Pingstkyrkans lokaler på Västra torget. Folkhögskolan kommer även till kommande år ha möjlighet att söka platser för liknande kurs.

Det vill vi göra är

- att fortsätta bedriva den här kursverksamheten utifrån platser vi blir tilldelade - att fortsätta göra kursen i nära samarbete med lokala församlingar i regionen

4.4.4 Övrigt

June folkhögskola vill fortsätta vara en resurs för Pingst FFS och pingstförsamlingarnas och öppen för flexibla utbildningssatsningar inom ramarna för folkhögskolans regelverk och kriterier för statsbidrag. Just nu förs samtal om en nationell bibelskolestrategi som kan komma påverka skolans kursutbud. Likaså finns tankar om att June folkhögskola i framtiden än mer skulle vara en resur internationell bibelskola. Om tillfälle ges i framtiden tror vi att utvecklad kortkursverksamhet skulle fylla ett stort behov bland pingstförsamlingarna. Det finns också funderingar på att utveckla verksamhet och kvällskurser i våra centralt belägna lokaler på Västra Storgatan.

Under hösten 2016 genomförs kursen Kompassen tillsammans med Erikshjälpen. Samtal kommer föras under våren 2017 om möjlig uppstart igen hösten 2017.