



VERKSAMHETSPLAN

June folkhögskola

2015-2016

Utvärderas årligen

9 sidor

**Sammanställd av rektor
och ledningsgrupp hösten 2014**

Fastställd av
Skolstyrelsen June folkhögskola
2014-11-11

1. Inledning och skolans profil

June folkhögskola är en skola för utbildning, bildning och gemenskap. Skolan är en av fyra folkhögskolor inom stiftelsen Pingstförsamlingarnas Skol- och Kursverksamhet, PSK. Styrdokument för verksamheten är statens riktlinjer för bidrag till folkbildningen och de beslut som fattas av riksdag och regering. Viktiga dokument är Måldokument, Reglemente, Stadgar, Personalpolitiskt program, Jämställdhetsplan, Policydokument förstärkningsbidrag, Handlingsplaner för internkontroll, FSR på June – June folkhögskolas studeranderättsliga standard.

PSK:s måldokument för June folkhögskola säger att skolans verksamhet ska erbjuda gemenskap som stimulerar till utveckling och kreativitet. Folkhögskolan skall vara en mötesplats för människor och idéer. En grundläggande målsättning är att den kristna människosynen utifrån en biblisk grund skall vara i centrum i både undervisning och i skolans övriga arbete.

Skolans övergripande målsättning är att vara en bra folkhögskola på kristen grund med Jönköping som bas. Skolans primära fokus är försöka vara en skola som ser varje individ och skapar de bästa förutsättningarna för personlig utveckling för varje enskild kursdeltagare. Detta kan sammanfattas i devisen från skolans marknadsföring "June folkhögskola – mer än en skola".

2. Mål och syften Folkbildningen

June folkhögskola är en del av folkbildningen i Sverige som organiseras genom Folkbildningsrådet. Riksdagen antog juni 2014 en ny folkbildningsproposition - Allas kunskap allas bildning. Mål som anges är att Folkbildningen ska ge alla möjlighet att tillsammans med andra öka sin kunskap och bildning för personlig utveckling och delaktighet i samhället.

Propositionen anger fyra syften med statens stöd till folkbildningen:

- stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin,
- bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen,
- bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället,
- bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

Riksdagen har också beslutat om att statliga myndigheter ska ansvara för utvärderingen av folkbildningen.

3. Administration, ledning och samverkan

3.1 Organisation

June folkhögskolas deltagarveckor med statsbidrag är för närvarande 6954 kvd. Skolans veckovisa arbete berör ca 300 personer inräknat kursdeltagare långkurser, distanskurser, kortkurser och öppen folkbildning.

Skolan har just nu 25 anställda. Skolan är organiserad med styrelse, presidium, skolledning och kursledare. Verksamheten leds av rektor. För samordning av det dagliga arbetet finns en ledningsgrupp bestående av rektor, ekonomiansvarig, kursledare och SFHL-representant.

För planeringen av servicepersonalens arbete finns en planeringsgrupp med rektor, ekonomiansvarig, skoladministratör, café- och lokalansvarig, IT-ansvarig och vaktmästare. Skolans lärarkår har bred kompetens och är organiserad i fyra arbetslag – teamorganisation med en kursledare som ansvarig i varje arbetslag.

Skolan präglas av demokrati på alla nivåer. Skolan har en mängd viktiga råd och kommittéer för demokratiska processer. Reglementet styr bl.a. uppgifter för personalråd, lärarråd, och kursråd. Viktiga råd är också fortbildningsgruppen, skyddskommitté, datagruppen och pedagogiskt forum. Dessutom har skolan regelbundet linjeplaneringar, klassens planering för alla kurser på skolan och kommittéer för arrangemang, resor etc.

Det vi vill göra är:

- att skolan erbjuder en god studie- och arbetsmiljö för kursdeltagare och personal i ändamålsenliga lokaler med moderna och funktionella pedagogiska hjälpmedel och övrig inredning.
- att skolans ledarskap präglas av struktur och tydlighet och kontinuerligt arbetar med att utveckla och förankra skolans profil och visioner för framtiden.
- att stödja och utveckla demokratiska arbetsformer och processer bland personal och kursdeltagare där delaktighet skapar trivsel, arbetsglädje och engagemang för skolan som helhet.

3.2 Serviceorganisationen

Ansvar för lokaler, städ, cafeteria, vaktmästeri, IT och skoladministration sköts av respektive ansvarig anställd. Arbetet samordnas och planeras i en planeringsgrupp som sammanträder ca 1 ggr/månad. Planeringsgruppen fungerar också som projektgrupp vid större och mindre projekt som rör lokaler och service. Vid behov kan personer adjungeras till planeringsgruppen. Det kan gälla marknadsansvarig, fastighetsansvarig SAM eller caféansvarig Origo Resurs.

Det vi vill göra är:

- att arbeta med bra uppföljning av konsekvenserna av att PSK:s fyra skolor från årsskiftet 2014/2015 är en juridisk person med ett organisationsnummer.
- att fortsätta arbetet att göra serviceorganisationen på skolan väl utformad och anpassad så att varje personal har rimlig arbetsbelslastning och fungerade vikarieberedskap.
- att renovera golvet och köpa in nya möbler till cafeterian plan 5 under 2015.

3.3. Ekonomi

June folkhögskolas ekonomi är baserat på intäkter främst i form av statsbidrag och landstingsbidrag. Skolan får även bidrag från bl.a. Specialpedagogiska Skolmyndigheten SPSM, Jönköpings Kommun och riktade bidrag från huvudmannen.

Det vi vill göra är:

- att långsiktigt leva upp till PSK:s resultatmål på ett årligt budgeterat överskott på 2% av omsättningen.
- att ge styrelsen relevant information och analyser genom budgetuppföljningar och övriga ekonomiska rapporter.
- att utveckla förståelsen i personalen runt personalplaneringen kopplat till ekonomiska konsekvenser och möjligheten att bedriva verksamhet med god kvalitet.

3.4. Samverkan

3.4.1 Pingst FFS

Pingströrelsen – Pingst FFS är huvudman för stiftelsen PSK – Pingstförsamlingarnas Skol- och Kursverksamhet. PSK säger i sitt måldokument att PSK:s folkhögskolor ska utgöra en naturlig och aktiv del av pingstförsamlingarnas gemensamma arbete. Pingst Utbildning, Pingst Socialt m.fl. är viktiga samarbetspartners.

Det vi vill göra är:

- att vidareutveckla dynamiska relationer med Pingst FFS som helhet.
- att vidareutveckla relationerna med pingstförsamlingarna främst i Södra Vätterbygden med utgångspunkten att skolan har Jönköping som bas.
- att personal och kursdeltagare ges möjlighet att delta i konferenser, mötesplatser och andra arrangemang som ordnas av pingstförsamlingarna när det är av vikt för skolan att vara med.

3.4.2 Övrig samverkan

Skolan är angelägen att bygga goda och dynamiska relationer med Jönköpings Kommun, Jönköpings läns Landsting etc. June folkhögskola vill vara en betydelsefull resurs i regionen. Kontakter med olika intresseorganisationer och föreningsliv är viktiga för skolans framtid. Goda relationer till kyrkor och samfund är också av stor vikt liksom skolans internationella arbete.

Det vi vill göra är:

- att vidareutveckla och fördjupa relationer med samarbetspartners med speciell inriktning på fortsatt etablering i Jönköpings Kommun.
- att erbjuda varje anställd minst ett tillfälle varje år att besöka en folkhögskola för inspiration och utbyte av erfarenheter.
- att utveckla och förnya skolans internationella engagemang med samarbetspartners gärna så nära Sverige geografiskt att utbyte med resor och besök för kursdeltagare och personal är genomförbart.

4. Kursverksamhet

4.1 Definitioner

Enligt Folkbildningsrådets regler definieras en kurs som omfattar minst 15 kursdagar som lång kurs. Kurs som omfattar högst 14 kursdagar betecknas som kort kurs. Deltagare i en lång kurs är den som påbörjat kursen och är närvarande den femtonde kursdagen. Deltagare i kortkurs är den som är närvarande den första kursdagen. Lång kurs betecknas antingen som allmän kurs eller särskild kurs. Allmän kurs skall omfatta minst 15 % av den totala verksamheten.

4.2 Långa kurser

4.2.1 Allmän linje

Allmän linje på folkhögskola är ett alternativ till annan vuxenutbildning på grund- och gymnasienivå. Flertalet av kursdeltagarna önskar uppnå behörighet i olika ämnen, för att kunna söka vidare till t.ex. yrkesinriktade kurser på gymnasienivå eller till högskolan. Allmän linje på grundnivå riktar sig till personer med svenska som andraspråk. På gymnasienivån strävar vi efter att ha en god fördelning mellan svensk- och utlandsfödda. Alla studerar utifrån ett individuellt upplägg, men på allas schema ingår ett kreativt pass, där man kan ägna sig åt digitalt skapande, körsång, idrott med mera. Vi vill utgöra en miljö som präglas av öppenhet för mångfald, integration och värme människor emellan.

Det vi vill göra är:

- att fortsätta skapa möjligheter för varje studerande att klara sina studier på bästa sätt, utifrån sina förutsättningar. Vi vill bli ännu bättre på att se och möta den enskildes behov och livssituation genom bland annat mentorssamtal och individuellt anpassat studiestöd.
- att vidareutveckla digitalt användande i kommunikation mellan kursdeltagare och personal via till exempel It's learning, vilket bidrar till tydlighet och struktur för kursdeltagaren. Vi vill också i högre utsträckning använda digitala läromedel och hjälpmedel i undervisningen och som stöd för kursdeltagare med särskilda behov.
- att utveckla vår kompetens i att arbeta språkutvecklande i olika ämnen, bland annat med hänsyn till att många studerar med sitt andraspråk. Vi vill också arbeta med strategier för läsande och skrivande inom olika genrer.

4.2.2 Akademi för ledarskap och Teologi

Akademi för Ledarskap och teologi är en tvåårig kurs på eftergymnasialnivå. Kursen kan genom ett samarbete med högskolor byggas på till en fyraårig pastors- och ledarutbildning. Kursen bedrivs i samverkan mellan åtta folkhögskolor. June ansvarar för studiecentrat i Jönköping. Den samlade utbildningen i Jönköping har totalt 34 studenter läsåret 2014/2015 och alla dessa är knutna till en utbildningsförsamling där de får möjlighet till praxislärande och har tillgång till en mentor. Undervisningen bedrivs delvis över videokonferens och detta kompletteras med bearbetning i de lokala årsvisa grupperna tillsammans med en studieledare.

Det vi vill gör är:

- att fortsätta att arbeta med pedagogiska och personlighetsutvecklande redskap för utveckling hos kursdeltagarna.
- att fortsätta att utveckla och kvalitetssäkra mentorskapet inom utbildningen.
- att fortsätta utveckla en tydlig struktur för deltagans samtalsprocess under utbildningen.
- att fortsätta utveckla internationella kontakter i syfte att deltagarna ska kunna läsa delar av utbildningen i internationell miljö.

4.2.3 Assistentutbildning

Assistentutbildningen är en ettårig yrkesutbildning till personlig assistent och elevassistent med teckenspråk som profil. Vi gör regelbundna studiebesök och praktik för att förankra teorin i en praktisk verklighet.

Det vi vill göra är:

- att informera Jönköpings kommuns funktionshinderomsorg, om vår utbildning med målet att öka möjligheterna till praktik/anställning för våra deltagare.
- att fortsätta utveckla antagningsarbetet.
- att ha en fortbildningsdag/termin för lärarna på kursen.

4.2.4 Teckenspråksutbildning – distans 2015/2016

Under läsåret 2013/2014 genomförde skolan en teckenspråksutbildning distans på halvfart i samarbete med Infotek/Sofia Einarsson. Efter detta "försöksår" vill vi nu istället med nya erfarenheter göra två separata enterminkurser på distans. Vi tror att en omformning av kursen till en termins distanskurs är att föredra. Målet med denna förändring är att nå en större grupp sökande som jobbar med teckenspråk i dag eller har läst teckenspråk innan. Kursen kommer ha fyra fysiska heldagsträffar och planen är att genomföra kursen vartannat läsår framöver. Vi vänder oss till dem som jobbar med teckenspråk i någon form eller vill läsa vidare inom detta område från t.ex. Assistentutbildningen.

Det vi vill göra är:

- att försöka starta upp terminskurser hösten 2015 och våren 2016.
- att samverka med de dövorganisationer som finns lokalt.
- att pröva olika undervisningstekniker för teckenspråk på distans.

4.2.5 Behandlingspedagogutbildning

Utbildningen till behandlingspedagog är en tvåårig eftergymnasial yrkesutbildning. Kursen utbildar för arbete inom den sociala sektorn med särskild inriktning mot missbruks- och beroendeproblematik och/eller psykosociala problem. Aktuell forskning och kunskapsutveckling är viktigt att bevaka samtidigt som vi vill värna om att utbildningen ska ses som en del av den kristna församlingens diakonala uppdrag. Etik och Människosynsfrågor är centrala områden för kursen.

Det vill vi göra är:

- att implementera de utarbetade normerande utbildningsområden för Balsams medlemsskolor gällande tvåårig eftergymnasial socialpedagogisk/ behandlingspedagogisk yrkesutbildning.
- att under läsåret förankra en socialpedagogisk yrkesutbildning
- att göra en gemensam översyn kring våra egna studieplaner, behandlingsassistent och behandlingspedagogutbildning, som skall möta den utbildning som bör ligga till grund för alla Balsamskolor.
- att förankra utbildningsområden genom praktikbesök, handledarträffar, kontakter med såväl den kommunala verksamheten som andra aktörer inom den sociala arbetet.
- att fortsätta verka för att utbildningen ska ha en kunskapsnivå som motsvarar arbetsmarknadens behov, bl a genom möten med olika företrädare för sektorn.
- att lägga stor vikt vid kontinuerlig fortbildning och utveckling av lärarpersonal för att kunna hålla hög kvalitet på utbildningen.

- att tillsammans med Behandlingsassistentutbildningen erbjuda olika former av fortbildning /seminarier i samarbete med våra samarbetspartner.

4.2.6 Behandlingsassistentutbildning Distans

Utbildningen till Behandlingsassistent är en fyra terminers distanskurs på halvfart och är till för den som arbetar med människor med missbruks- och beroendeproblematik och/eller psykosociala problem. Ett nära samarbete finns med Behandlingspedagogutbildningen och samarbetspartner som vi har.

Det vi vill göra är:

- att hålla oss ajour med det yrkesområde som våra sökande kommer ifrån, bland annat genom mentorsträffar, referensgrupp (tillsammans med Behandlingspedagogutbildningen) och möten med Balsam.
- att beakta behovet av kontinuerlig fortbildning hos lärarna på linjen.
- att tillsammans med Behandlingspedagogutbildningen erbjuda olika former av fortbildning/seminarier för kursdeltagarnas arbetsplatser.
- att implementera de utarbetade normerande utbildningsområden för Balsams medlemsskolor gällande tvåårig eftergymnasial socialpedagogisk/behandlingspedagogisk yrkesutbildning.

4.2.7 Påbyggnadsutbildning till Behandlingspedagog Distans 2016/2017

Påbyggnadsutbildningen till Behandlingspedagog är en två terminers distanskurs på halvfart och är till för den som har gått Behandlingsassistentutbildning vid Vieböck/June folkhögskola.

Det vi vill göra är:

- att genom denna kurs ge ytterligare kompetens för arbete inom den sociala/diakonala sektorn och därmed öka anställningsbarheten.
- att ytterligare möta arbetsmarknaden genom att möta kursdeltagarna tillsammans med föreståndare eller motsvarande i regionala träffar.
- att i övrigt, se Behandlingsassistentutbildningen Distans (se ovan).

4.2.8 Bibelskola Grow

Bibelskola Grow är en ettårig bibelskola stationerad i Pingstkyrkan, Jönköping. Fokus ligger på personlig utveckling, bibelkunskap, lärjungaskap, församlingsbyggande och ledarskap. Den är ett samarbete mellan June folkhögskola och pingstförsamlingarna i Södra Vätterbygden. Kursen erbjuder fyra valbara profiler: Social, Gudstjänst, Barn, Ungdom. Dessa omfattar 2 x 40 min profilteori per vecka samt profilpraktik som ligger på kvällar och helger minst 4 timmar per vecka.

Det vi vill göra är:

- att ge eleverna tillfälle att utveckla sin relation till Gud, sig själv och andra.
- att ge eleverna en grundläggande teologisk och praktisk undervisning som syftar till ett aktivt liv som kristen och som lärjunge till Jesus.
- att stärka elevernas egen förmåga att läsa, tolka och praktisera bibelns undervisning.
- att hjälpa eleverna identifiera och utveckla sina gåvor.
- att förbereda eleverna för ledarskap i "nästa generations" församlingar i Sverige.
- att genom resan utomlands, praktik samt bearbetning av samhällsaktuella frågor stärka elevernas sociala och samhälleliga engagemang.

4.2.9 Bibelskola United Academy

United Academy är en ettårig bibelskola stationerad i United Malmö. United Academys inriktning är Bibel, Ledarskap & Församlingsbygge. Kursspråket är engelska, vilket ger ökade möjligheter att ta emot kursdeltagare med annan nationell och kulturell bakgrund och där svenska inte är modersmål. Kursen planeras ha ett 15-20 tal studerande.

Det vi vill göra är:

- att de studerande systematiskt studerar ett stort antal av Bibelns böcker med hjälp av den historiskt grammatiska bibelstudiemetoden.
- att de studerande ska få en grundläggande förståelse inom den systematiska teologin.
- att de studerande ska utbildas inom personligt och utåtriktat ledarskap.
- att de studerande ska få ökad förståelse kring kyrkans tro, gemenskap och uppdrag, genom att vara en del av en växande församling och få möjlighet att på olika sätt bidra till församlingsbygge med sina gåvor och talanger.

4.2.10 Fotoskolan

Fotoskolan är en ettårig yrkesförberedande utbildning på heltid. Utbildningen vänder sig till den som vill skaffa sig en grund för att arbeta som fotograf eller vill skapa förutsättningar för att söka vidare till de 2-åriga YH-utbildningarna, respektive Högskolan för Fotografi. Det är också en utbildning som vill stärka det allmänna intresset för fotografisk bild och höja kunskapen kring bildens betydelse i samhället och för den enskilde individen. I Jönköping vill vi vara en naturlig del av det kreativa och kulturella delen av samhället. Vi vill ta plats och bidra in i olika nätverk som finns i regionen, nätverk som i sin tur kan bidra med kvalitet till fotoskolan och våra elever. Vårt samarbetet med Scandinavian Photo har stärkts under de senaste åren och de har idag ett stipendium som årligen går till en kursdeltagare på Fotoskolan i samband med examen. Under verksamhetsåret vill vi flytta fram vår position som fotografisk utbildning och kreativ samarbetspartner. Ett samarbete vi har är med Södra Vätterbygdens folkhögskola där vi har gemensamma lokaler för studio. Där har vi både utvecklings- och ytterligare samarbetsmöjligheter som vi vill utforska.

Det vi vill göra är:

- att hålla en nära kontakt med fotobranschen. Detta ska ske genom expertbesök på skolan, där vi inte ska glömma de lokala fotograferna för kontakten i närmiljön.
- att upprätthålla nivån på studiebesök och praktikmöjligheter som även det är en viktig del i branschkontakten.
- att engagera oss i Jönköpings lokala kulturutbud och vara med och bidra med kreativa uttryck i samhället och stadens offentliga miljöer.
- att utöka kontakten med kreativa gymnasieutbildningar inom media/fotografi för att stärka sökunderlaget, främst lokalt men även nationellt.
- att undersöka gallerimöjligheter för examensutställningen.
- att utveckla samarbetet med Södra Vätterbygdens folkhögskola.

4.3 Kortkurser, Öppen folkbildning och Uppdragsutbildningar

4.3.1 Motivations- och Aktiveringskurs LP-verksamheten

June folkhögskola har bedrivit utbildning i samarbete med LP-verksamheten i många år. Skolan anordnar just nu en motivations- och aktiveringskurs som Öppen folkbildning en dag i veckan förlagd till Viebäck, Nässjö.

Det vi vill göra är:

- att våren 2015 mot bakgrund av nya förutsättningar/förändringar för LP:s verksamhet på Viebäck bestämma inriktning för samarbetet 2015/2016 och framåt.
- att erbjuda kursverksamhet tillsammans med LP-verksamheten med aktiviteter och innehåll som engagerar alla kursdeltagare som väljer att vara med på kurstillfällena.
- att i allt samarbete med LP motivera och inspirera till fortsatta studier på folkhögskola.

4.3.2 Gemenskapsveckor Furuboda och Bjärka Säby

Under två veckor sommartid träffas kursdeltagare med funktionshinder och deras anhöriga och assistenter till gemenskapsveckor. Varje kursdag varvas kurs/lektionsspass med gemenskap. Veckorna är ett samarbete mellan June folkhögskola och Pingstförsamlingarnas Handikappverksamhet, PHV (Pingst Socialt). Kursveckorna är förlagda till Bjärka Säby utanför Linköping och till Furuboda, Åhus.

Det vi vill göra är:

- att erbjuda gemenskapsveckor med god kvalitet i kursinnehåll, mat, logi och kringaktiviteter.
- att stärka upp varje led i de administrativa rutinerna i allt arbete med gemenskapsveckorna och inte minst runt rapporteringen till Specialpedagogiska Skolmyndigheten - SPSM.
- att försöka öka närvaron på plats av fast anställd personal från Jönköping.

4.3.3 Övrigt

Med Jönköping som bas för skolans verksamhet finns möjligheter att gå vidare med satsningar på kortkursverksamhet etc. Pingst Ledarutveckling var en lyckad satsning under 2013-2014. Arbetet med att följa upp och ta fram förslag på nya kurser i samarbete med Pingst FFS/Pingst Utbildning pågår kontinuerligt.

Det vi vill göra är:

- att fortsätta vara en resurs för Pingst FFS och Pingstförsamlingarnas önskemål om flexibla utbildningssatsningar inom ramarna för folkhögskolans regelverk och kriterier för statsbidrag.
- att undersöka möjligheter för kortkursverksamhet och Öppen folkbildning i lokaler vid Juneporten Jönköping på kvällar, helger och sommarveckor.
- att ha beredskap att anordna kurser i samarbete med Arbetsförmedlingen i likhet med Studiemotiverande folkhögskolekurs – SMF och Etableringsuppdraget för nyanlända.